МОУ СШ № 44

Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET="УЛ. ИМ. РОКОССОВСКОГО, Д. 40", S=Волгоградская область, L=Г. ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Комисарова, CN=МОУ СШ № 44, T=ДИРЕКТОР, O=МОУ СШ № 44, E=school44@volgadmin.ru, ИНН=344402334364, ИНН ЮЛ=3444062830, СНИЛС=02009800396, ОГРН=1023403446285
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.08 18:46:33+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Растегаева Н.М.	_____Махонина Е.Н.	_____Комисарова И.В.
Протокол №	Протокол №	Приказ № 187
1 от	1 от	от
"26"08.2022	"29"08,2022	31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2446988)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Растегаева Неля Михайловна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	2		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		8						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	1		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	1		Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	1	0		Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	39	1	4		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	1	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	1	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	2	0	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		67						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		4						
Раздел 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	3		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	5	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по разделу:		10						

Резервное время	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	6	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий	1	0	0		Устный опрос;
7.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове. Рисование прямых линий.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов	1	0	0		Устный опрос;

11.	Сравнение слов в звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слова «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Звуковой анализ слова «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
18.	Знакомство с буквой Я,я	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я,я	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Вводная диагностика	1	0	0		Тестирование;
21.	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Письмо заглавной и строчной букв О,о	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков (й), (о))	1	0	0		Устный опрос;

25.	Закрепление правил обозначения звуков (а), (о) буквами	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Письмо заглавной и строчной букв У,у	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной и строчной букв Ю,ю	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Закрепление правил обозначения звуков (у), (а), (о) буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Знакомство с буквой Э,э	1	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо заглавной и строчной букв Э,э	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Письмо заглавной и строчной букв Е,е	1	0	0		Устный опрос;
32.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Письмо изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Знакомство с буквой И,и	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо заглавной и строчной букв И,и	1	0	0		Устный опрос;
37.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Письмо заглавной и строчной букв М,м	1	0	0		Письменный контроль;

42.	Знакомство с буквой Н,н	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо заглавной и строчной букв Н,н. Письмо слогов, слов	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Письмо заглавной и строчной букв Р,р. Письмо слогов, слов	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Письмо заглавной и строчной букв Л,л.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Письмо заглавной и строчной букв Й,й.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Введение понятия «слог»	1	0	0		Устный опрос;
48.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г,г.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письмо заглавной и строчной букв К,к.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Дифференциация букв Г,г-К,к	1	0	0		Устный опрос;
53.	Письмо заглавной и строчной букв З,з.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Письмо заглавной и строчной букв С,с.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв З,з – С,с	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письмо заглавной и строчной букв Д,д.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Письмо заглавной и строчной букв Д,д.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Знакомство с буквой Т,т.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Письмо заглавной и строчной букв Т,т.	1	0	0		Письменный контроль;

60.	Дифференциация букв Д,д-Т,т	1	0	0		Устный опрос;
61.	Письмо заглавной и строчной букв Б,б.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Письмо заглавной и строчной букв П,п.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Знакомство с буквой В,в	1	0	0		Устный опрос;
64.	Письмо заглавной и строчной букв В,в.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ф,ф.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Знакомство с буквой Ч,ч	1	0	0		Устный опрос;
69.	Письмо заглавной и строчной букв Ч,ч.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ,щ.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х,х.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Письмо заглавной и строчной букв Ц,ц.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Знакомство с буквой ь. особенности буквы ь.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Письмо строчной буквы ь.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме «Звуки и буквы».	1	0	0		Тестирование;

78.	Анализ ошибок допущенных в проверочной работе	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0.5	0		Контрольная работа;
81.	Язык как средство общения	1	0	0		Устный опрос;
82.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Речевой этикет: слова приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	0	0.5		Устный опрос;
86.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0		Устный опрос;
89.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос;

91.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Речевой э.тикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание собственных имен. Словарь: фамилия. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Описание внешности. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	0	0.5		Устный опрос;
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	0	0		Устный опрос;
98.	Описание внешности.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая «Какое?», «Какие?».	1	0.5	0		Контрольная работа;
100.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	0	0		Устный опрос;

102.	Правила переноса слов. Контрольное списывание	1	1	0		Письменный контроль;
103.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	0	0.5		Устный опрос;
104.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	1		Практическая работа;
111.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.Повторение правила правописания сочетаний жи-ши. Словарь :язык.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос;

113.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Словарь: собака	1	0	0		Устный опрос;
116.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1	0	0		Устный опрос;
117.	Знакомство с родственными словами	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Знакомство с родственными словами	1	0	0.5		Письменный контроль;
119.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» «Что делать?», «Что сделать?» Словарь: медведь	1	0	0		Контрольная работа;
120.	Письменная речь: объявление. Словарь: класс	1	0	0		Устный опрос;
121.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
122.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Словарь: деревня	1	0	0		Устный опрос;
123.	Устная речь: вымышленные истории.	1	0	0		Письменный контроль;

124.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	0	0.5		Письменный контроль;
126.	Письменная речь: объявление.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «Какая?», «Какие?»	1	0	0		Устный опрос;
128.	Отработка правила правописания собственных имен.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши и работы со звуковыми моделями	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	0	0.5		Письменный контроль;
132.	Описание внешности и повадок животного.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действия при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1	0	0.5		Письменный контроль;

135.	Речевой этикет: слова-приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	1	0		Контрольная работа;
136.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1	0	0		Устный опрос;
137.	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действия при списывании;	1	0	0		Устный опрос;
138.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос;
139.	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0.5		Устный опрос;
140.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1	0	0		Практическая работа;
141.	Отработка порядка действия при списывании;	1	0	0.5		Письменный контроль;
142.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения	1	0	0		Практическая работа;
143.	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	0	0.5		Письменный контроль;
144.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Повторение функций ь	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0		Устный опрос;

147.	Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1	0	0.5		Письменный контроль;
148.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	0	1		Практическая работа;
149.	Комплексная контрольная работа	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Знакомство с правилами правописания сочетаний чк-чн	1	0	0		Тестирование;
152.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Практическая работа;
153.	Знакомство со словами близкими по значению	1	0	0		Устный опрос;
154.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	0		Контрольная работа;
155.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Практическая работа	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	0	0		Устный опрос;
158.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	0	0		Устный опрос;

159.	Научная и разговорная речь .Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Итоговая промежуточная диагностика	1	0	1		Тестирование;
160.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Письменная речь. Написание писем. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
163.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Тестирование;
164.	Речевой ситуация: составление краткого рассказа об увиденном, составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Речевая ситуация: составление объявления.Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Журова Л.Е.;
Евдокимова А.О.;
Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна
Источник: https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/
Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.
Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskomizd-1/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/
https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 . Классная магнитная доска.
2 . Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3 . Колонки
4 . Компьютер
5. Проектор
6 Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы
Карты
Сюжетне картинки